

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт менеджмента и права  
факультет юриспруденции  
Кафедра права и методики его преподавания

# **ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(магистерская диссертация)

**Квалификационная работа  
допущена к защите**  
Зав. кафедрой ПиМП  
к.и.н. доцент  
Ильченко В.Н.

**Исполнитель:**  
Мануйлов Павел Викторович,  
студент заочного отделения  
факультета юриспруденции,  
группа МПО-1501z

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП

**Научный руководитель:**  
Старший преподаватель  
Янко Борис Михайлович

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Понятие правового обучения, воспитания и просвещения в общеобразовательных учебных заведениях в условиях построения правового государства и формирования гражданского общества в современной России .....	8
§1. Понятия правового обучения, воспитания и просвещения.....	8
§2. Семья как первоисточник правомерного поведения.....	11
§ 3. Православие – фундамент национального самосознания.....	16
Глава 2. Формы и методы правового образования, правовой воспитательной работы в условиях современной образовательной школы.....	21
§1. Правовое образование на современном этапе .....	21
§2. Правовое воспитание в современных школах зарубежных стран .....	28
Глава 3. Проект программы правового просвещения родителей учащихся общеобразовательных учреждений.....	37
Заключение.....	62
Библиография.....	69
Приложение.....	74

Актуальность выбранной темы работы характеризуется тем, что трансформация публичных отношений, колеблющаяся экономическая обстановка в стране, вакуум понятной для всех системы национальных ценностей, стремительно происходящие изменения в социуме, другими словами общая неустойчивость современной жизни в России, прежде всего, сказывается на подрастающем поколении, с их еще не сформировавшимися взглядами на жизнь, принципами, что возлагает свой, чаще всего незабываемый, отпечаток на судьбы молодого поколения, приводит к увеличению количества детей, оказавшихся в трудных жизненных условиях. Прежде всего, на молодежную преступность влияют такие обстоятельства, как негативные воздействия в семье, в близкой окружающей среде, провоцирование на противоправные деяния со стороны более взрослых правонарушителей, продолжительное отсутствие общепользуемой занятости, недочеты в учебно-воспитательной деятельности и в отсутствии организации плодотворного времяпрепровождения несовершеннолетних. В результате чего неуклонно растет криминальная активность детей в возрасте от 16 до 17 лет. Наблюдаемый процесс омоложения преступности несовершеннолетних приводит, в том числе, к возрастанию количества противоправных и зачастую социально-агрессивных поступков, учиняющих детьми в возрасте до 16 лет.

Таким образом, насущность темы данной работы состоит в том, что «криминальное» молодое поколение является резервом взрослой преступности, поэтому распространенность преступлений среди детей и подростков, их качественные и количественные показатели без сомнений могут считаться прогностическими для всего криминалитета. Следовательно, профилактику преступлений среди несовершеннолетних необходимо

рассматривать как первостепенный фактор предупреждения преступности в обществе в целом.

По оценкам экспертов длительный период наблюдается рост всех видов преступности и противоправного поведения несовершеннолетних, таких как, злоупотребление спиртными напитками, употребление наркотических и одурманивающих веществ, бродяжничество. Наблюдается рост количества враждебных к социуму неформальных молодежных группировок, происходят и иные неблагоприятные преобразования молодого сознания с все более возрастающей, основанной на корысти, установкой и тому подобное. Так, в Свердловской области на протяжении нескольких последних лет также наблюдается рост подростковой преступности.

По итогам 2015 года количество преступлений, совершенных несовершеннолетними и с их участием выросло на 13,9% по отношению к предыдущему периоду и составило 3053. При этом на треть увеличилась доля преступлений, совершаемых несовершеннолетними женского пола. Необходимо отметить, что в структуре подростковой преступности преобладают преступления корыстной направленности - 73,9% от общего количества. По занятости большинство преступивших закон (76,1%) являлись учащимися общеобразовательных школ, процент не занятых общественно полезной деятельностью составил 20,6%, среди работающих подростков преступность составила 1,3%, и наименьшее количество противоправных деяний было совершено студентами - 0,9%,<sup>1</sup> что в свою очередь свидетельствует о правовом нигилизме среде подростков, обучающихся в общеобразовательных школах.

Согласно официальным цифрам ФСИН России на 31 декабря 2016 года в 24 воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы содержалось 1655 несовершеннолетних, из них осуждены за убийство 167

---

<sup>1</sup> Аналитический обзор ГУ МВД России по Свердловской области о состоянии подростковой преступности на территории Свердловской области по итогам 2015 года и мерах, принимаемых по ее профилактике.

человек, а 315 воспитанников отбывают наказание за совершение умышленных тяжких и особо тяжких преступлений, при этом 28 детей ранее были неоднократно судимы. При всем этом количество осужденных сирот и лиц до 18 лет, оставшихся без попечения родителей, составило незначительную долю, а именно 271 человек.<sup>2</sup>

Выбранная тема для данной работы свидетельствует о моей непосредственной заинтересованности в улучшении процесса правового образования и воспитания несовершеннолетних, правового просвещения участников образовательного процесса, что в свою очередь возможно поспособствует активизации деятельности в части превентивности молодежной преступности и раскрытии преступлений как в среде самих несовершеннолетних, так и в их окружении, а так же снижению уровня правового нигилизма среди подростков. Необходимо понимать, что состояние молодежной преступности определяет не только нравственный уровень и облик общества в целом, но и характеризует степень развития общества, его морали и гражданственно-правовой зрелости. И, конечно же, влияет на общесоциальное, политическое и экономическое положение в стране.

Объектом исследования является процесс правового воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Предметом же исследования данной работы являются теоретические начала структуры правововоспитания обучающихся общеобразовательных школ, сущность, формы и методы реального осуществления образовательного и воспитательно-превентивного потенциала.

Цель работы заключается в теоретическом, методическом обосновании системы правового воспитания подростков.

Исходя из указанной цели, в написании данной работы, были поставлены следующие задачи:

---

<sup>2</sup> Статистические данные. «Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних». Официальный сайт ФСИН России <http://www.fsin.su/>

- поиск актуальных способов правового образования и воспитания учащихся;
- методов воздействия на сознание родителей несовершеннолетних путем правового просвещения;
- рассмотреть общие понятия и сущность правового обучения, воспитания и просвещения;
- проанализировать влияние семьи и традиционных конфессий на правовое самосознание подрастающего поколения;
- показать практическую значимость правового воспитания несовершеннолетних и правового просвещения родителей учащихся.

При написании работы использовались международно-правовые документы, учебная и научная литература по педагогике, психологии и социологии.

Методологическую и теоретическую основы настоящего исследования составляют общенаучные методы познания социальных и правовых процессов: системный, а так же сравнительно - правовой. Эмпирической же базой для написания работы явился анализ правонарушений и преступлений, проведенный, в том числе с участием автора, на основе статистических данных Главного управления министерства внутренних дел по Свердловской области и Федеральной службы исполнения наказаний России.

В диссертационной работе нашли свое применение официальные материалы органов законодательной и исполнительной властей Российской Федерации и статистические материалы. Проанализированы и обобщены теоретические и практические источники, касающиеся различных аспектов правового воспитания несовершеннолетних как советских, так и современных авторов - правоведов, социологов, а именно Ю.В. Березутского «Социальная кристаллизация ненормативности сознания молодежи», Т.В. Вологиной «Правовое воспитание и роль семьи в процессе социализации и формирования норм поведения», Б.Ф. Сергеева «Стать гением. От инстинкта к разуму», А. Малера «Православие - фундамент русского самосознания»,

В.В. Меркурьева «Пенитенциарные горизонты борьбы с экстремистской деятельностью», В. Хамраева, М. Иванова, Н. Сергеева «Профилактика и свобода», В.А. Пронникова, И.Д. Ладанова «Японцы (этнопсихологические очерки)».

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии использованной научной литературы и одного приложения.

## **Глава 1. Понятие правового обучения, воспитания и просвещения в общеобразовательных учебных заведениях в условиях построения**

## **правового государства и формирования гражданского общества в современной России**

### **§1. Понятия правового обучения, воспитания и просвещения**

На настоящем этапе развития общества познание права приобретает все более зримую жизненную необходимость. Гражданское общество приходит к осознанию, что защитить свои законные интересы, в столь стремительно меняющемся обществе возможно лишь посредством права. Разве не в этом заключается цель образования, а именно обеспечить население познаниями, которые не позволят им пропасть в сегодняшней непростой жизни. Решение задачи становления правовой культуры граждан России, и как следствие правового государства, необходимо начинать по меньшей мере с первых дней начальной школы, формируя монолитную структуру правообразования учащихся предполагающую включение всех возрастных групп, начиная с начальных и до 11 классов. Правовое образование и воспитание ничто иное как организованное, целенаправленное и последовательное воздействие на субъекта с целью формирования правовой культуры, установок основанных на праве, умения и обычаев инициативного легитимного поведения, а также в целях формирования в правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, личных убеждений и ценностей. Знание действующих в обществе правил и осознание необходимости придерживаться их важно для каждого человека, но особенно значимо для молодого поколения.



Просвещение же представляет собой процедуру подбора наиболее актуальной информации об имеющихся общественно-культурных традициях и доведение этих сведений до населения, предусматривающую массовую и, в большинстве случаев, не раздробленную на стабильные группы аудиторию, а также не предполагающий формализованных процедур контроля за успешностью освоения сообщаемой информации. При этом целью просветительской деятельности является общественно важный итоговый эффект, на достижение которого должна быть ориентирована активная деятельность всех субъектов системного просвещения. Основной же целью просвещения видится профилактика правового нигилизма, предотвращение злоупотреблений должностными лицами всех структур власти и развитие у граждан потребности в правомерном поведении и гражданской активности.

Если предположить, что уровень правосознания населения является наиболее значимым критерием для определения направленности социума, то становится явным, что именно это определяет настоящее и будущее развитие общества.

Правосознание современного российского общества неоднократно критиковалось высшими лицами государственной власти страны и регионов. Выступая с первым Посланием Федеральному Собранию РФ, президент России Медведев Д.А. констатировал, что в современной России правовой нигилизм потому крайне укоренен в сознании граждан, поскольку «этой проблемой еще системно и глубоко не занимались». Кроме того, сложившаяся система российской «бюрократии» сама «порождает массовый правовой нигилизм». По мнению прежнего Президента РФ «главное в правовом государстве - это уровень правовой культуры граждан, их готовность следовать закону и видеть в этом свой непосредственный интерес».<sup>3</sup>

В соответствии со статьей 1 Конституции, Российская Федерация является демократическим федеративным правовым государством. В

<sup>3</sup> Березутский Ю.В. Социальная кристаллизация ненормативности сознания молодежи. Вестник ТОГУ. 2009.

условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов и происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства, а низкий уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм общества представляют собой серьезную проблему в обеспечении реализации принципов верховенства права в современной России.<sup>4</sup>

До настоящего времени для значительной части населения страны государство, закон, органы дознания, следствия, а также судопроизводство остаются малопривлекательными и чуждыми, пугающими и не связанными с обеспечением прав и свобод, безопасности и стабильности. Следствием этих убеждений является процветающий массовый правовой нигилизм, сознательное неприятие населением правовой политики, проводимой государством и нежелание участвовать в правотворческих и правоприменительных процессах. Таким образом, сохраняются традиционные для российского народа согласительное отношение к правонарушениям и толерантность к самим нарушителям закона.

Повышение уровня правового сознания населения посредством системы образования и воспитания предполагается наиболее целесообразной и действенной мерой по отношению к ужесточению наказаний за несоблюдение правовых и социальных норм. В связи с чем, основной государственной задачей видится повышение уровня правовой культуры общества в целом, и молодого поколения в частности, оказывающей важнейшее воздействие на становление правового сознания и законопослушное поведение человека. При этом необходимо осознать, что правовое воспитание, обучение и просвещение невозможно без привлечения иных институтов общества, таких например, как семья.

---

<sup>4</sup> Основы государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. 2011. <http://www.kremlin.ru/>.

## **§2. Семья как первоисточник правомерного поведения**

К концу XX века в связи с политическими и экономическими изменениями в России особенно ярко проявился кризис семьи. Четверть века обществом и государством не было согласовано, что нравственно, а что безнравственно, что прилично и что неприлично в жизни человека, семьи, социума. Еще Ф.М. Достоевский утверждал: «Без идеалов, то есть без определенных хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности».<sup>5</sup>

Многие родители заблуждаются, считая центром воспитания школу. Социологические исследования показывают, что на поведение ребенка на 50% влияет именно семья и лишь на 10% школа. В литературе неоднократно можно найти утверждение о том, что исключительно семья является основой процесса социализации касаясь ее воспитательной сферы. Наиболее весомыми факторами в становлении личности принято считать такие как, принятая в семье система ценностей, нравственные идеалы и культура семейных традиций, социальные установки и морально-нравственная атмосфера в семье. Именно они в комплексе влияют на формирование законопослушного поведения. Не подвергается сомнению мнение специалистов, исходя из которого психологическое гармонирование индивида и социума, безболезненная и эффективная адаптация личности к окружающей его социальной сфере является едва ли не ведущей первопричиной правовой гармонизации, то есть взаимовыгодного «соседства» человека и общества, его систем в правовой поле. В этом плане роль семьи как социального и духовного института невозможно переоценить.<sup>6</sup> Семья это первичный источник формирования представлений

<sup>5</sup> Литературно-художественное издание «Энциклопедия мудрости». 2014. РООССА.

<sup>6</sup> Вологина Т.В. Правовое воспитание и роль семьи в процессе социализации и формирования норм поведения. Общество и право. 2014.

о том, что есть хорошо, а что плохо, становления навыков поведения, усвоения критериев оценки поведения, граней справедливости и несправедливости, это все этапы процесса воспитания в семье потому, что семья тот самый фактор влияния, неизгладимый отпечаток которого человек пронесет через всю свою жизнь.

Родители зачастую не отдают себе отчет в том, что именно они являются основными и непосредственными участниками процесса запечатления детьми образцов поведения, как законопослушного так и неправомерного. Сергеев Б.Ф. писал: «Запечатление - обязательное условие индивидуального развития всех высших существ, запечатление является механизмом экстренной достройки врожденных программ поведения, создания пусковых механизмов, которые будут в дальнейшем включать, приводить в действие эти программы, и наконец «заучивания» перечня раздражителей, при столкновении с которыми эти программы будут запускаться».<sup>7</sup> В связи с этим представляется возможным, что ребенок неосознанно запоминая поступки и модели поведения родителей, может в будущем воспроизводить их автоматически.

Развитие современного общества все больше зависит как от активизации в трудовой, исполнительной, управленческой, социальной сферах, так и от воспитания у человека желания и, что не маловажно умения устранять возникающие конфликты и правонарушения согласно требованиям действующего в стране законодательства. Сфера воздействия права распространена на все категории населения, в том числе и на учащихся образовательных учреждений. Несмотря на это, согласно неоднократным исследованиям, в правосознании школьников имеются серьезные пробелы. Незначительный жизненный опыт и небольшой объем поверхностно и бессистемно впитываемых разрозненных правовых фактов, неопределенность взглядов не может отрицательно не сказаться на осознании детьми своих прав и обязанностей, на их дисциплине и

<sup>7</sup> Сергеев Б.Ф.Стать гением. От инстинкта к разуму. М. 2009.

поведении, что в итоге значительно затрудняет управление социально-педагогическими процессами. Развитие личности современного ребенка нередко проходит в противоречивых условиях, требующих преодоления дефектов нравственно-правового сознания, предрассудков и убеждений, а также антиобщественного поведения некоторой части населения. Таким образом, представляется необходимым повышение правовой культуры родителей учащихся, так как недостаточность опыта построения собственной формы поведения, в условиях регулярно изменяющейся нормативной правовой базы затрудняет выстраивание соответствующего действующему законодательству правового сознания у своих детей. Другими словами родителям иногда самим сложно разобраться в большой массе регулярно изменяемых, дополняемых и теряющих свою актуальность законов и подзаконных актов, причиной чему служит нехватка базовой правовой подготовки, вбирающей в себя по большей части основные правовые знания, умение работать с нормативно-правовой информацией и правильно ее использовать. Вследствие чего они не имеют возможности передать молодому поколению собственный юридический опыт. Именно поэтому правовое просвещение родителей должно стать предметом упорядоченной работы существующих государственных органов и заинтересованных в этом общественных институтов, так как в странах с длительными гражданско-правовыми обычаями правопослушное поведение воспитывается внутри семьи, прививается через интерактивность взрослых и маленьких, то есть создается естественным образом.

Как видится, основная роль в разрешении данной задачи может быть предоставлена системе образования, которую выгодно отличают наличие сформированной материальной и кадровой базы, обусловленная стабильность, и имеющая в своем окружении, как минимум, два поколения граждан страны: детей и их родителей, вследствие чего, может заниматься повышением

уровня правовых знаний родителей своих учеников, для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового воспитания и просвещения детей.

Несомненно, деятельность по правовому просвещению родителей учащихся должна быть направлена на утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества, профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством, освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности, развитие компетенции для отстаивания своих прав, свобод и законных интересов, а также легитимного осуществления гражданской позиции. В свою очередь позиция семьи по отношению к праву, юридическая образованность родителей поможет ребенку прочувствовать необходимость права в его жизни, воспитает законопослушание, и напротив, правовой нигилизм родителей негативно скажется на осознании ценности права в жизни ребенка.

Особенно это касается родителей детей старшего возраста, так как именно переходный период подростков зачастую становится наиболее значимой проблемой для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями, уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем, как ребенка, так и всей семьи. Особенностью родителей подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий. Правовое просвещение не только

может дать родителям знания в области права и законодательства, но и поможет им осознать ответственность за судьбу своих детей, поспособствовать их адаптации к окружающей жизни путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта, то есть наименее болезненным образом.

Так, например, в ряде стран (Исландия, Швейцария, Япония, и др.) семья является первостепенным средством в части воздействия на молодежную преступность. При этом, согласно рейтингам именно в этих странах уровень преступности наиболее низкий.<sup>8</sup> Разве не это - свидетельство наличия огромного потенциала семьи как способа реализации проводимой государством антикриминальной политики.

Таким образом, мне видится, что правовым просвещением родителей должны заниматься преподаватели учебных заведений, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, юристы и психологи, специалисты в области информационных технологий и другие.

Понимая убедительную необходимость вышеизложенного, по итогам форума Общероссийского общественного движения «Народный фронт «За Россию» «Качественное образование во имя страны», состоявшегося 15 октября 2014 года Президентом Российской Федерации был подписан перечень поручений руководителям исполнительных органов государственной власти среди которых - организация курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике.<sup>9</sup>

### **§3. Православие - фундамент национального самосознания**

---

<sup>8</sup> <http://basetop.ru/top-10-stran-s-samyim-nizkim-urovnem-prestupnosti/> Топ Рейтинги Мира.

<sup>9</sup> Перечень поручений по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». <http://www.kremlin.ru/>.

По мнению многих исследователей одной из причин неблагополучия во всех сферах нашей жизни является бездуховность подрастающего поколения. Она влечет нежелание некоторой части молодых людей честно трудиться и зачастую приводит их на путь совершения преступлений, а ведь как писал Ф.М. Достоевский «Лишь трудом и борьбой достигается самобытность и чувство собственного достоинства».<sup>10</sup>

Нельзя не согласиться с мнением экспертов о длящейся инфантилизации значительного слоя населения страны.

В реальном времени мы можем наблюдать, как общество переживает существенные преобразования, и особое беспокойство вызывают два основных показателя едва ли не подавляющей части современных подростков. Это быстротечная инфантилизация, длящаяся практически до седых волос, а также аморфность мышления, не позволяющая адекватно анализировать действительность и свидетельствующая о разобщенности его носителя. Такая личность по определению не может быть цельной, то есть личностью в полном смысле этого слова. Именно это мы и наблюдаем, причем не только в школьных классах и аудиториях высших учебных заведений. Хлипенькие фигуры с многообразными гаджетами в руках, укороченные джинсы, окрашенные челки, отсутствие убеждений и идеалов это портрет «продвинутой» части учащихся.

По мнению А. Малера «Инфантилизация в целом - один из аспектов общего процесса секуляризации».<sup>11</sup> При круглосуточном доступе к интернет - ресурсам и отсутствии общепольной занятости современный человек может позволить себе погрузиться в любой воображаемый мир, представляя себя

---

<sup>10</sup> Литературно-художественное издание «Энциклопедия мудрости». 2014. РООССА.

<sup>11</sup> «Православие-фундамент русского самосознания». <http://www.kavkazgeoclub.ru/>



кем угодно, воином или ребенком, бесконечно просматривающим фильмы или заряжающим артиллерийскую установку играя с реальными или вымышленными соперниками в компьютерные игры. Таких людей очень много, что формирует социальный запрос, и соответственно при наличии спроса возникает множество предложений, порождая тем самым соответствующую инфантильную культуру.

В стремительно меняющихся, с конца XX начала XXI столетия, приоритетах и идеологиях, учителя, как правило, с советским мировоззрением, сами не знают, чему нужно учить, а главное как учить, а ученики точно знают, что чему бы их не учили, все это может оказаться под сомнением и не только на уровне фактов, но и на уровне смыслов, а тем более, на уровне прививаемых им ценностей. И в то время когда составители учебных программ наивно полагают, что все дело только в дисциплинах, экономика на любой кризис реагирует первой. И вот уже не первое поколение мы видим множество финансово состоятельных людей, в том числе, состоявшихся в научной сфере, которые не имели никакого формального образования. То есть формальное образование не только все меньше несет идеологическую функцию, но также все меньше способствует повышению экономического и социального статуса человека.

В связи с этим, наблюдая за процессами, происходящими в обществе единственной реакцией преподавателей является снижение требовательности к обучающимся. А при отсутствии придирчивости со стороны педагога каждый ученик знает, что при должном посещении занятий он все-таки станет выпускником, и получив свой диплом покинет школьные пенаты.

Вследствие чего, решение этой проблемы напрямую зависит от того, что мы хотим приобрести взамен имеющейся действительности. Конечно можно предположить, что бесконечно эта ситуация продолжаться не будет. Это невозможно как минимум потому, что бесконечная переориентация невозможна, так как если общество утрачивает идентичность, перестает

самовоспроизводиться и сопротивляться чуждому для него, то оно однозначно исчезнет и освободит жизненное пространство для другого общества. По мнению специалистов, решение проблемы видится в законодательном закреплении государственного статуса православной веры, что значительно увеличит интерес к изучению православия и в то же время исключит возможности его противников бороться легитимными методами с той верой, которая создала нашу цивилизацию. Конечно же, это не должно означать, что православие провозглашается основной или единственной религией государства, это будет означать только лишь признание православного христианства культуuroобразующей религией многонациональной страны. И тогда в школах и вузах такой предмет как «Православие» или «Основы православной культуры» станет в один ряд с иными гуманитарными дисциплинами.

Как мы видим из Основ социальной концепции Русской Православной Церкви, признавая неизбежность и естественность процессов, происходящих в обществе, Церковь открыта к сотрудничеству как с государством в целом, так и с людьми без религиозных убеждений, признавая их право на отсутствие таковых.<sup>12</sup> По убеждению Церкви при отсутствии у населения существенного морально-нравственного идеала никакие меры принуждения, устрашения или наказания не смогут остановить злой воли.<sup>13</sup> Исключительно поэтому Церковь считает лучшей формой предотвращения преступлений правовое просвещение о честном и достойном образе жизни, особенно в среде детей и юношества, так как профилактика преступности видится наиболее успешной посредством воспитания и просвещения, направленного на утверждение в обществе истинных нравственных и духовных ценностей. При этом с большим вниманием необходимо отнестись к подросткам, находящимся в трудных жизненных условиях или уже преступившим закон и совершившим преступление.

<sup>12</sup> Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 2000. <http://www.Patriarchia.ru/>

<sup>13</sup> Образовательная концепция Русской Православной Церкви. 2016. <http://www.Patriarchia.ru/>

Более всего общественность будоражит тот факт, что несовершеннолетние стали чаще вовлекаться в этнорелигиозные конфликты, в экстремистские группировки и националистические движения. Опасность такой тенденции заключается в том, что молодые люди могут стать на путь терроризма. Собственно, это уже свершилось. Как показывают исследования террористических групп, действующих на Северном Кавказе и Средней Азии в их составе немало подростков. Они безвозмездно, либо за определенную цену, из враждебности или из-за тяготения к опасной игре, участвуют в подрыве боевой техники вооруженных сил государств, нападении на отдельные группы солдат, закладывают взрывные устройства и так далее. В силу отсутствия четкого мировоззрения, жизненной незрелости, несформированности принципов и идеалов, а также особенностей возрастного восприятия несовершеннолетние отличаются склонностью к активному участию в любых политических движениях, подчас не очень ясно представляя, что или кто за этим стоит, но готовые выполнить достаточно рискованные поручения.

Экстремизм и его наиболее опасная форма терроризм, по мнению профессора В.В. Меркурьева, приобрели отчетливые контуры системной международной организованной преступной деятельности, способной проникать во все сферы государственной и общественной деятельности.<sup>14</sup>

В свою очередь злободневность данной проблемы подчеркивается в утвержденной Президентом России «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года». На расширенном заседании Совета Безопасности России в ноябре 2014 года Президент Российской Федерации В.В. Путин акцентировал внимание на необходимости осуществления мер превентивного характера. Так, по его мнению, следует последовательно, глубоко и настойчиво искоренять даже предпосылки для проявления экстремизма. Подобного рода деятельность не

---

<sup>14</sup> Меркурьев В.В. Пенитенциарные горизонты борьбы с экстремистской деятельностью. 2013. <http://crimas.ru/wp-content/uploads//>

должна ограничиваться лишь деятельностью правоохранительных органов, в нее следует вовлекать «все уровни власти, систему образования, политические партии, структуры гражданского общества, правозащитные организации и представителей традиционных религий России».<sup>15</sup>

Таким образом, с одной стороны христианское просвещение осознается как востребованное средство противодействия распространению экстремизма, с другой - Церковь и государственные институты недостаточно готовы к эффективному его осуществлению, в виду того, что в период господства атеизма утратили опыт взаимодействия с религиозными конфессиями. Последние долгое время не рассматривались как влиятельная сила в социальной жизни страны вообще.

Для этого, я считаю, необходимо принятие принципиального решения в не зависимости от того, какой бы ни была на данном этапе в стране политическая идеология - ее мировоззренческой основой должно быть православие.

## **Глава 2. Формы и методы правового образования, правовой воспитательной работы в условиях современной образовательной школы**

### **§1. Правовое образование на современном этапе**

Под правовым образованием в общеобразовательной учреждении следует понимать содержащуюся в объемах образовательного процесса и

<sup>15</sup> Хамраев В., Иванов М., Сергеев Н. Профилактика и свобода. 2014. Коммерсантъ № 211.

построенный на правовой идее алгоритм воспитательных и обучающих приемов, способствующих культивированию у обучающихся уважения к праву, формированию индивидуальных принципов и направленностей, строящихся на сегодняшних правовых ценностях распространенных в социальной среде, правовой образованности, заложенной на функциональных правовых компетенциях, необходимых для охранения своих прав, свобод и законных интересов личности и легитимной реализации гражданской позиции, а также положительной практики деятельности в общественно-гражданской сфере.

Первостепенной задачей правового образования является приобщение обучающихся к наиболее распространенным и доступным для них понятиям, а также формирование у детей основных представлений как об обществе в целом, так и о каких-либо сообществах.

Основными элементами устройства системы правововоспитания можно считать прежде всего модели, то есть определенные способы организации воспитательной деятельности, такие как:

- правовая пропаганда как распространение определенных правовых идей и ценностей, востребованность соблюдения правовых норм, где нужно использовать различные способы, так как агитация только тогда может быть эффективной, когда она проводится не только в учебное время, но и во внешкольное, помогая учащимся практически усвоить и закрепить те знания, которые они получили в школе, выработать привычку правомерного поведения и правильного реагирования на факты нарушения законности;
- правовое обучение, то есть целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной правомерной деятельности. Данная форма довольно часто применяется на практике, но по объективным причинам она не всегда может быть воспринята каждым

обучающимся и в этой связи видится более действенной такая форма организации процесса как;

- юридическая практика - деятельность по принятию решений правового характера, взятая в единстве с накопленным социально-правовым опытом. Но какой бы действенной ни была проводимая нами пропаганда, какие бы средства и силы в нее не вкладывались, но если правовая практика органов суда, прокуратуры и правоохранительных органов будет носить поверхностный характер, а значит не всегда упорядоченный и справедливый, общество нельзя будет убедить в том, что соблюдение права это необходимость и довольно выгодная потребность с точки зрения законопослушного гражданина;

- самообразование и самовоспитание, что является одним из признаков настоящего мыслящего и развивающегося человека, стремящегося к познанию себя. В то же время это самая эффективная форма воспитания, именно она опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права.

Необходимо заметить, что занимаясь правовым обучением и воспитанием, следует оказывать влияние не только на разум, но и на эмоционально-волевую сферу учащихся, для чего представляется наиболее актуальным использование следующих методов: в первую очередь убеждение и поощрение, возможно, угроза принуждения, а иногда и прямое принуждение, конечно же, в рамках действующего законодательства. Как не прискорбно осознавать, но ничего более действенного в части методов общество еще не изобрело. Исходя из наличествующей степени правосознания учащегося, на которого оказывается влияние и особенностей его психологии следует выбирать наиболее значимую непосредственную сферу воздействия (рациональную или эмоциональную). Соответственно предлагается дозировать правовую информацию, определять ее содержание и

намечать эффективный метод воздействия, а также очередность применения всех существующих в данный период методов.

В последнее десятилетие появилось достаточное количество книг и пособий, рекомендаций и памяток по защите прав ребенка. На мой взгляд, их общим серьезным недостатком является то, что права ребенка не отождествляются в них с проблемами детской ответственности. Но, при этом, оберегая детей от ответственности, мы не столько продлеваем их инфантильность, сколько не даем им объективной возможности по-настоящему повзрослеть. Может, именно поэтому дети протестуют против излишнего попечения при помощи девиантного поведения, агрессивного тона и неуважительного отношения к взрослым.

Основные формы, используемые в работе с учащимися - это наблюдение, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, интервьюирование, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально - правовые беседы с эмоциональным контекстом и опорой на художественные образы.

В зависимости от программы обучения, профиля, реальных возможностей образовательного учреждения, индивидуальных потребностей обучающегося, курс права с первого по одиннадцатый классы может строиться как:

- систематический курс;
- модульный курс наряду с другими социально-гуманитарными курсами или интегрированным курсом обществознания;
- часть интегрированного курса.

Считаю, что достижение основных целей и задач правового образования может быть обеспечено лишь при условии выделения права в самостоятельный предмет в рамках учебного плана в основной и старшей

школе. При этом наиболее предпочтительно использование различных «форматов» построения курса на каждой ступени общего образования, ведь криминологами доказано, что чем в более раннем возрасте человек начинает совершать антиобщественные поступки и преступления, тем выше вероятность того, что его поведение останется неизменным, когда он вступит во взрослую жизнь. К примеру, в начальной школе это может являться частью интегрированного курса или небольшой модульный курс с изучением практических правил поведения и алгоритма действий в различных ситуациях.

В независимости от объема правового курса, бескомпромиссным является достижение им законодательно установленных образовательных целей на каждой из стадий общего образования. Приоритетной образовательной задачей в сфере права является приобретение детьми:

- основ конфликтной компетенции применительно к реальным детским конфликтам;
- практического опыта действия в реальных жизненных ситуациях, регулируемых правилами и нормами, в том числе формирование способности к смене позиции наряду со способностью к удерживанию своей позиции;
- представления о себе и другом, как об особых индивидах;
- представления о праве как об особой форме регулирования отношений в человеческом обществе;
- знаний конкретных правил и норм поведения. Эта образовательная задача может быть решена за счет разделов интегрированного или модульного курса, в которых на материале реальных жизненных ситуаций противопоставляются и обнаруживаются позиции их участников, дети получают представление о праве как особой сфере жизни общества, осваивают четкие правила и нормы поведения.

Изучение указанных курсов в школе может осуществляться на уроках в форме групповых занятий с использованием разнообразных форм и приемов



активного обучения. Оно может быть организовано в рамках базового курса либо за счет школьного или ученического компонентов учебного плана. Также целесообразно применение многообразных видов внеурочной деятельности.

Таким образом, видится, что в начальной образовательной школе эффективной будет организация вводных курсов права с использованием часов компонента образовательного учреждения или включения отдельных тем в предмет «Окружающий мир». В рамках основного образовательного обучения - интегрированный курс или небольшой модульный курс в предмет «Обществознание», а в системе среднего (полного) общего образования - обособленный учебный предмет «Право».

Не следует забывать, что при воспитательных колониях, для содержания осужденных несовершеннолетних уголовно-исполнительной системы также имеются общеобразовательные учреждения, которые реализуют конституционное право на получение образования уже совершивших преступление и изолированных от общества подростков. И согласно государственным стандартам для обучения учащихся по предмету «Обществознание» также определено лишь 70 часов для стадии основного общего образования и 140 часов на этапе среднего (полного) общего образования, что включает при этом в себя не только право, но и экономику. Кроме того какие - либо мероприятия правового образования или воспитания во внеурочное время вообще отсутствуют.<sup>16</sup> Таким образом, по - моему мнению, необходимость введения отдельного правообразовательного курса и правовоспитательного учебного предмета в общеобразовательных школах при воспитательных колониях, является наиболее ярким и обоснованным примером, что возможно позволило бы осознать осужденным несовершеннолетним всю неправомерность и общечеловеческую чуждость совершенных ими деяний и в свою очередь, несомненно, способствовало бы их ресоциализации в дальнейшем.

<sup>16</sup> Учебный план ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области на 2016-2017 учебный год.

При этом, учитывая, что по понятным причинам не все формы обучения, описанные ранее, возможны в работе с данной категорией воспитуемых, но отсутствие возможности их использования можно нивелировать инновационными методами образования.

Правовое образование учащихся предполагает высокий уровень правовых знаний и правового поведения самих специалистов, занятых воспитанием и образованием несовершеннолетних, а именно педагогов, воспитателей, социальных работников, руководителей кружков, секций и т.д. Специалисты в области права, изучавшие его в юридических вузах, на юридических факультетах, курсах повышения квалификации, обладают знаниями и умениями, необходимыми для правового просвещения детей, но им необходимо также владеть знаниями психологии детей, их возрастных особенностей, знать методику работы с ними.

Другим специалистам по работе с детьми необходимо постоянно углублять и актуализировать свои юридические и психологические знания как самостоятельно, так и с использованием форм повышения правовой компетенции: на курсах повышения квалификации, участвуя в конференциях и семинарах, получая консультации, активно участвуя в государственно-общественных формах управления - деятельности педагогических и методических советов, аттестационной комиссии, попечительского, управляющего советов и иных. При этом, как указывается в методических рекомендациях Минюста России по организации правового просвещения участников образовательного процесса, важнейшим условием эффективности процесса правового просвещения является, помимо необходимого уровня правовых знаний, личность человека, непосредственно занимающегося с детьми. Его поведение обязано соответствовать высоким нравственным нормам, он должен уметь работать с различными категориями участников образовательного процесса.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. ФБУ НЦПИ при Минюсте России. 2016.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в большей степени эффективными и успешными формами и методами организации работы по правовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ являются убеждение и поощрение, выделение права в самостоятельный предмет изучения, а также использование различных видов правовоспитательной деятельности как в учебные часы, так и во внеурочное время. Кроме того неотъемлемым фактором успешности правообразовательного процесса в современной общеобразовательной школе видится постоянное совершенствование уровня правовой компетенции педагогов.

## **§2. Правовое воспитание в современных школах зарубежных стран**

Как отмечалось ранее, некоторые страны мира имеют самые низкие показатели подростковой преступности, среди которых Япония, Дания, Исландия, Швейцария. Я предполагаю, что это связано с особенностями воспитания и обучения несовершеннолетних в образовательных учреждениях этих государств.

Япония в современном мире занимает не только одно из передовых мест на планете по уровню промышленно-технического развития, но и является собой страну с высоким уровнем всеобщей грамотности, что является одним из первостепенных и необходимых условий развития современного культурного общества. Еще в 1872 году правительственным актом, введившим единую, централизованную систему всеобщего и обязательного образования, в Японии было определено «стратегическое» значение всеобщей грамотности, и образования, наряду со службой в армии и уплатой

налогов, которое стало рассматриваться как третья важнейшая обязанность японца. В акте указывалось: «Мы надеемся, что наступит такое время, когда неграмотных не будет ни в одном селе, ни в одном доме».<sup>18</sup>

По своей структуре устройство общего образования в Японии многим напоминает американскую систему образования. Но это относится по большей части лишь к формальному устройству образовательных учреждений. Длительный период японцы целеустремленно искали пути создания собственной, не похожей ни на какую другую, системы образования. Именно поэтому, по своему внутреннему содержанию, в том числе по духу, японская школа является уникальной. Конечно же, в ходе поиска японцы не могли избежать осуществления экспериментов по заимствованию: так в довоенное время японцы настраивались на подражание французским и прусским моделям, в послевоенные годы – американской форме образования. Но как показывает история из этого ничего не вышло. Многовековые традиции японцев и их мировоззрение, японские ценности и идеалы препятствовали осознанию заимствуемых образцов. В итоге со временем в Японии появилась оригинальная, исключительно японская общеобразовательная система.

Для иллюстративности системы образования в японских школах можно привести сравнительную таблицу о количестве учебных дней в общеобразовательных учреждениях различных стран.

Таблица № 1. Длительность учебного года

Страна	Среднее количество учебных дней
Япония	240
Россия	204
Дания	200
США	180
Исландия	170

<sup>18</sup> В.А. Пронников, И.Д. Ладанов Японцы (этнопсихологические очерки). Издание 2-е, исправленное и дополненное. М., «Наука», 2011.

Как можно видеть - цифровые показатели Японии весьма впечатляющи. При этом особенность построения образования кроется в ином. Школа Японии обогащает внутренний мир японцев, основываясь на национальных традициях, развивает у учащихся общепризнанные моральные нормы, зарождает и возвращает в них самобытные черты истинно японского характера. Уважение к родителям и старшим культивируется в японцах на всех этапах школьного образования, в особенности на ступени начального обучения. Этот подход к воспитанию оставляет в сознании японца незабываемый отпечаток. Именно нравственный аспект образования и является той отличительной чертой, которая свойственна лишь японской образовательной системе. Японская общеобразовательная школа - это нравственное воспитание, напряженное обучение и регулярная проверка уровня знаний посредством проведения экзаменов.

Японская начальная школа целенаправленно привносит в школьную среду достоинства семейного воспитания. Но в тоже время существует и обратная связь – в семейную атмосферу переносится самодисциплина, развиваемая в школе. Что в свою очередь оказывает поддержку семейному воспитанию. Благодаря такому взаимодействию семьи и школы учащиеся воспитываются в среде культа авторитетности. В школе – это неоспоримый авторитет учителя, а дома – непререкаемый авторитет родителей. У обучающихся в начальной школе неуклонно формируют беспредельное почитание этих авторитетов, что в конечном результате, оставляет на психике японца неизгладимый след. К примеру, неопровержимый авторитет учителя остается в сознании японца на всю жизнь в виде эталонного прообраза. По утверждению специалистов перед японской системой образования стоят две основные задачи: развитие у подрастающего поколения привычки беспрекословного подчинения авторитету и формирование у молодых людей навыков для дальнейшего

освоения учебных программ, предназначенных для подготовки высококвалифицированных работников. Успешное выполнение поставленных перед школой задач гарантирует всеобъемлющую поддержку государства.

Помимо этого у японских подростков в школах формируется почтительное и доверительное отношение к друзьям. Наиболее целенаправленно эта деятельность осуществляется на более поздних стадиях обучения.

В школе японских подростков и юношей обучают работать в содружестве. Именно в образовательном учреждении у них сформировывается дух коллективизма, что в последствие претворяется в стабильный поведенческий стандарт. Для достижения необходимого результата обучающиеся при общении в группе по очереди полностью открываясь перед одноклассниками, разъясняют причины проступков совершенных ими в тот или иной период.

Отмечается, что фундаментом для работы с воспитанниками в японских школах является групповое воспитание. Практически всю жизнь учащегося, процесс воспитания и даже свободное время его пытаются приобщить к общению в группе. Воспитанники в группах проводят различные экскурсии, трудятся над одним проектом, отдыхают и развлекаются дети также совместно. Целью же всего этого процесса является формирование у учащихся навыков взаимоуважения и приверженности своему окружению. В связи с этим в образовательных учреждениях учащихся не делят на способных, малоспособных и неспособных.

Вероятно создается ощущение, что учащиеся в Японии постоянно чувствуют себя обремененными школой и пытаются всячески уйти из под ее воздействия. Но это домыслы. На самом же деле существует множество примеров, которые дают понять, что японские ученики намного теснее

приобщены к школе, чем воспитанники иных стран, они с рвением штурмуют основы наук и с охотой идут в школу после каникул. В школе у них есть верный старший друг в лице учителя, который беспокоится о них и постоянно заботится о поднятии их чувства собственного достоинства. А если принять во внимание тот факт, что чувство собственного достоинства ценится в Японии очень высоко, то становится понятным, почему японских детей не особенно страшит перспектива предстоящих экзаменов.<sup>19</sup>

Главной же особенностью системы образования в Швейцарии является ее гибкость. В стране есть школы, работающие по всем международно - признанным стандартам образования, высшие учебные заведения Швейцарии предлагают академические программы на четырех языках: немецком, французском, итальянском и английском. Обучение в этой стране основано на идеях педагогов - реформаторов, а главная задача национальной школы - сделать учебу интересным и захватывающим процессом. Система образования в Швейцарии универсальна, она вобрала в себя лучшие черты англо - американской, французской и немецкой школ. По мнению экспертов, большего разнообразия и широты выбора не встретить нигде.

Все школы Швейцарии объединяют несколько важнейших основополагающих принципов. А именно - главной целью обучения и воспитания признается развитие индивидуальности каждого ребенка и пробуждение в нем интереса к творческому познанию окружающего мира.

Родители, которые для своих детей выбирают среднее образование в Швейцарии, вполне могут быть уверены в их всестороннем развитии и полной подготовке к дальнейшему обучению в любом университете. Полноценная жизнь невозможна без твердой уверенности в будущем, поэтому обучение детей в Швейцарии принято считать одной из выгоднейших инвестиций.<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Система образования Японии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/yaponija/>

<sup>20</sup> Система образования Швейцарии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/shvejcarija/>

Аналитики схожи во мнении, что специфика образовательной системы Исландии, является ярким образцом выверенного тысячелетиями культурно-просветительного процесса как одного из основных национальных приоритетов.

Именно этой тенденцией и объясняется высокий уровень грамотности населения в стране. Образование в Исландии имеет свои определенные преимущества, которые нередко оказываются весьма привлекательными не только для самих исландцев, но и студентов из других европейских стран. Большое внимание в Исландии уделяется воспитанию самостоятельности учеников. Для этого каждому классу, в котором обязательно есть староста и свой совет,веряется шефство над закрепленным за ним помещением. Дети следят за его состоянием и занимаются оформлением комнаты к различным праздникам или окончанию учебного года. Продолжительное отсутствие в доме отцов - рыбаков и тенденция к увеличению численности работающих матерей привели к тому, что дети в исландских семьях много времени проводили самостоятельно. Это время использовалось не всегда рационально, а иногда с неприятными последствиями. Проблемы занятости и безопасности детей взялось решать государство. Учебный день в школах Исландии длится намного дольше, чем в иных странах, а безопасность детей на улицах является одной из главных задач правоохранительных органов и всего населения. В воспитании детей исландцы очень терпеливы и демократичны. Детскую свободу в действиях стараются не ограничивать, в допустимых пределах разрешают различные шалости. Примечательно, что в Исландии практически отсутствует проблема «отцов и детей».<sup>21</sup>

Датское общество также характеризуется весьма высоким уровнем образования. Особенностью датской системы образования принято считать влияние идей зарубежных философов и педагогов эпохи просвещения, одной из ключевых эпох в истории европейской культуры, связанной со

<sup>21</sup> Система образования Исландии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/islandija/>



стремительным развитием общественной, философской и научной мысли, в основе которой лежали рационализм и свободомыслие. И это заимствование прижившись в Датском королевстве дало внушительные результаты, где самым основным явилось внедрение неавторитарной системы воспитания и преподавания, ориентированной на каждого отдельного ученика.

Неавторитарный, ориентированный на личность подход к образованию в семье и школе привел к необходимости предоставить каждому датчанину широкую свободу при выборе направления учебного процесса, определения его содержания и методики.

Развитие трех основных достижений датской системы преподавания – неавторитарной методики, права участвовать в принятии решения и равенства – привело к тому, что общеобразовательные дисциплины стали иметь такое же значение, как и специальные. Основополагающий принцип состоит в том, что процесс так же важен, как и окончательный результат, а интересами отдельной личности нельзя пренебрегать ради требований системы. Результат работы в классе зависит от того, насколько учитель способен опереться на имеющийся у его учеников опыт и выбрать оптимальные методы достижения поставленных целей.

В Дании посещение школы никогда не было обязательным, но с 1814 года существует обязательное образование. Недовольные государственной школой родители всегда могли либо сами учить своих детей, либо вместе с другими родителями создать альтернативную школу на государственные средства. Альтернативной государственной школой может быть частная школа, которая более последовательно, чем государственная, исходит из потребностей и интересов ребенка. Есть так называемые «маленькие школы» с религиозным или политическим уклоном.

В датской школе значительную роль при определении основных направлений преподавания играют интересы родителей. Родители оказывают большое влияние на обучение в школе и выбор детьми того или иного

предмета, могут настоять на повторном обучении своего сына или дочери в каком-либо классе, вместе выбирать предметы в 8-м и 9-м классах, а также – какие экзамены будет сдавать выпускник. Родителей учеников младших классов приглашают несколько раз в год на встречи и дискуссии, консультации по учебным вопросам, поведению учеников и так далее. С 1990 года через совет школы родители могут участвовать в решении общешкольных проблем.

Основной установкой в датской школе стало развитие творческих способностей, гибкости мышления, умения взаимодействовать друг с другом. Подрастающее поколение осваивает навыки открыто изъяснять свои мысли и активно участвовать в разрешении определенных вопросов. Значительное место в образовании уделяется коллективизму и взаимопомощи; главная задача обучающихся - принять участие в процессе и не обращать внимания на ошибки при обучении тем или иным упражнениям.

Таким образом, сами же датчане отмечают, что действующая система образования работает эффективно благодаря высокой степени доверия между группами, тесному взаимодействию между семьей, педагогическим составом и правящей элитой, что утоляет потребности всех участников образовательного процесса.

Датская школа в своей деятельности стремится к созданию таких условий, чтобы ученику еще больше хотелось учиться, использовать воображение и развивать в себе способность иметь свои суждения и взгляды.

Целью сегодняшней Датской школы является расширение множества различных способов активности учащихся, акцентирование на физической культуре, энергичных играх, как во время урока, так и между ними. По мнению датских специалистов именно так возможна благополучная социализация индивида в обществе. В жизни датских детей сочетаются занятия спортом, искусством, наукой. После школы маленький датчанин

может ходить в спортивные клубы или досуговые центры, при этом, большую часть оплаты за их посещение взяло на себя датское королевство.<sup>22</sup>

Анализируя лучшие системы образования и их давнюю историю можно сделать вывод, что при заинтересованности всех субъектов образовательного процесса и, конечно же, государства в образовании и воспитании несовершеннолетних, формирование правомерного поведения и устойчивой гражданско-правовой позиции становится реальностью.

Коллизионность же современных реалий российского общества, к сожалению, состоит в том, что государство не особенно нуждается в гражданах с высоким уровнем IQ. Так, например полномочный представитель Президента РФ в УрФО И.Р. Холманских открыто высказывается в пользу массового отказа молодежи от получения высшего образования. При этом все развитые страны уже давно переходят на господдержку образования. В Японии с недавнего времени стало обязательным бесплатное высшее профессиональное образование.<sup>23</sup>

Таблица № 2. Господдержка образования

Страна	% ВВП на обеспечение бесплатного высшего профессионального образования
Южная Корея	25
Китай	14
ЕС	7-8
Россия	3,5

<sup>22</sup> Демократичность - национальное наследие в образовании и жизни Дании. [http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie\\_za\\_rubegom](http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie_za_rubegom)

<sup>23</sup> Статья «Игорь Холманских попросит Путина отменить высшее образование» <https://66.ru/news/>

**Глава 3. Проект программы правового просвещения родителей учащихся общеобразовательных учреждений «Всеобщая правовая неграмотность»**

**ПРОГРАММА**  
**ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**  
**«Всеобщая правовая неграмотность»**

«Мы не должны превозноситься над детьми, мы их хуже. И если мы их учим чему-нибудь, чтоб сделать их лучше, то и они нас делают лучше нашим соприкосновением с ними»

*Ф.М. Достоевский*

**Пояснительная записка**

Правовое воспитание школьников является одной из приоритетных задач современной системы школьного образования, содержание которого в передаче правовых знаний несовершеннолетним.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Современная образовательная организация это пространство, в котором пересекаются и согласуются интересы государства, общества и отдельного человека.

Новое правовое пространство образовательной организации складывается под влиянием требований действующих законов и иных нормативных актов, в том числе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Основ государственной политики России в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.09.2011 № 375-р;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 2014 года и иных.

В соответствии с федеральным законом об образовании, Конституцией РФ, на сегодняшний день воспитательный процесс в сфере образования занимает четко определенную позицию. Процесс воспитания является особо значимым направлением во всей деятельности общеобразовательного учреждения. Школа представляется в качестве одного из фундаментальных общественных институтов, осуществляющих воспитательную деятельность и обеспечивающих тесное взаимодействие между детьми, семьей и обществом.

Одной из целей сегодняшней концепции воспитания является организация воспитательной деятельности таким образом, чтобы осуществлялось личностное развитие ребенка, готового стать в будущем самостоятельной, творческой личностью, с уверенной гражданской позицией, знающего свои права и обязанности и умеющего их реализовать.

Наиболее актуально правовое воспитание для обучающихся основного общего и среднего общего уровней образования. [Подростковый период](#) -

наиболее благодатное время для формирования правовой культуры - именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах и ответственности, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников - формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Необходимо разъяснять учащимся и их родителям права, обязанности и ответственность, которыми они обладают в соответствии с действующим законодательством, осуществлять консультирование по правовым вопросам, оказывать помощь в организации досуга и занятости обучающихся.

**Цель программы правового просвещения:**

1. Повышение уровня правовой культуры подростков и их родителей.
2. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних подростков.
3. Приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

**Задачи:**

1. Снабжение обучающихся и их родителей правовыми знаниями.
2. Формирование правового самосознания.
3. Формирование активной жизненной позиции.

**Принципы:**

1. Безусловное уважение личности подростка.
2. Защита прав и законных интересов обучающихся.
3. Воспитание толерантности.
4. Взаимодействие различных заинтересованных служб.
5. Обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

6. Формирование осознанного законопослушного поведения, формирование у детей навыков социальной ответственности, уважительного отношения к закону, правоохранительным органам.

7. Формирование правовой культуры родителей и ответственного родительства.

**Методы правового воспитания и просвещения:**

- Главный метод это беседа. Проводится в рамках собраний, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах. Таким образом, родители и их дети накапливают теоретические знания;

- Использование деловой игры требует знаний от педагога, учеников и их родителей - интерактивные методики всегда демонстрируют высокий уровень усвоения и запоминания информации;

- Внеклассные мероприятия - конкурсы, викторины, практикумы способствуют глубокому усвоению знаний.

**Формы работы:**

- формы психологического просвещения (исследование, тренинг-упражнение, тестирование);

- изучение нормативно правовых актов (Кодексов, Федеральных законов Российской Федерации (об административных правонарушениях, уголовный, трудовой, семейный и иные);

- использование в работе ролевых игр, проведение лекций, дискуссии, «мозговой штурм» и др.;

- игровые формы (сюжетно-ролевые игры, разбор проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение правовых фильмов);

- вовлечение молодежи в добровольчество (создание органов самоуправления, выборы ученика года и т.д.);

- работа на массовых мероприятиях по пропаганде правового воспитания (правовые игры, школьные конкурсы, правовые турниры и т.д.);

- творческие формы работы (представление проектов, правовые информационные листы, выпуск газеты, конкурсы рисунков и плакатов);
- дискуссионные формы (диспут, дискуссия, конференция, круглый стол, вечер вопросов и ответов, встречи с приглашенными специалистами).

**Эффективность реализации** программы будет оцениваться по следующим количественным и качественным показателям:

- доля обучающихся, вовлеченных в правовое воспитание на муниципальном уровне и уровне федерального субъекта, в том числе участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах правовой тематики;
- доля несовершеннолетних школьников, совершивших преступления, правонарушения, в общей численности несовершеннолетних школьников;
- количество действующих детских, подростковых объединений (кружков по интересам, отрядов и т.д.) правовой направленности.

### **Ожидаемые результаты**

1. Организация и формирование нравственно-правовой культуры, направленной на гражданское становление личности ученика.
2. Обеспечение реализации модели «Нравственно - правовая культура учащихся», прав и обязанностей каждого школьника, учителя, демократических свобод, социальных ролей в условиях школы и социума.
3. Сформированность знаний, умений, действий и отношений, необходимых учащимся для овладения нравственно - правовой культурой.
4. Снижение роста негативных явлений, вредных привычек, отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. Интересы детей упоминаются во многих статьях Семейного кодекса Российской Федерации, регламентирующих отношения между родителями и детьми, например:

- при определении права ребенка на совместное проживание с родителями;
- при предоставлении ребенку права выражать свое мнение;



- при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребенка.

В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением - рассказывать о законодательстве, о возрастающей ответственности при увеличении возраста, о последствиях нарушения законов и правил. При этом, родители сами должны в какой-либо мере владеть знаниями и разбираться в правовых вопросах.

Как ранее отмечалось, отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей помогает ребенку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на самосознание несовершеннолетнего. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребенок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками также нарушать законы. В подобных условиях юридическая оценка действий ребенка варьируется в зависимости от традиций воспитания, принятых в семье. Именно этот фактор обуславливает особую значимость правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Правовое просвещение формируется из осознания:

- прав ребенка и способах защиты его прав;
- обязанностей родителей в отношении детей;
- наказаний за нарушение прав ребенка;
- ответственности родителей за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблем взросления и их криминологических аспектах;
- состояния и особенностей детской преступности, видов правонарушений несовершеннолетних и мер их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе, районе, действий в этой ситуации, статистики правонарушений и несчастных случаев;

- конкретных примеров сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочий правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органов защиты детей, служб, в которые можно обратиться в трудных ситуациях и т.д.

Также с родителями необходимо рассматривать вопросы правопорядка и юридической ответственности, исполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных деяний, личной безопасности несовершеннолетних и т.п.

Целесообразно акцентировать внимание на таких задачах родителей, как воспитание у ребенка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

Не менее значимым является необходимость проведения работы с родителями детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей одного ребенка либо на родителей со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогов и иных специалистов.

Работа с родителями будет наиболее эффективной, если проводить ее на основе определения ценностной ориентации родителей, уровня их правовых и общих знаний, их жизненной позиции. Определить это поможет диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей). Кроме того, предпочтительным видится выработать у родителей позицию активного участника работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления, таким как, попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет, совет родителей, семейный клуб, творческое объединение, а также, при возможности, благотворительная и спонсорская деятельность.

Работа с родителями может проводиться на базе учебных заведений, лекториев, домов культуры, социальных центров, клубов. Формами работы с родителями могут служить:

- родительские собрания;
- проведение лекций;
- консультации, встречи с юристами, психологами, педагогами, медиками, санитарными врачами, работниками правоохранительных органов;
- круглые столы;
- родительские конференции;
- практические занятия и тренинги;
- наглядные формы;
- организация акций, проводимых родителями совместно с детьми;
- совместное участие родителей и детей в общественных мероприятиях.

**Примерная тематика общего собрания правовой направленности с обучающимися и их родителями на тему «Основные права детей и их защита в Российской Федерации»**

(лектор – специалист органа опеки и попечительства)

Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Семья - естественная среда обитания ребенка. Именно в семье реализуется комплекс взаимосвязанных нравственных и правовых норм, основанных на отношениях супружества и родства, что всегда считалось благоприятным для развития чувств любви, солидарности, взаимной защиты, взаимопомощи. Пространство, с которым ребенок сталкивается с момента

своего рождения, в большинстве случаев - это семья. Первые отношения, в которые вступает ребенок - это его отношения с родителями - матерью и отцом, а также с братьями и сестрами. Для ребенка это база, центр, фундамент всех других социальных связей, которые ему предстоит установить и создать. Личность получает развитие именно в семье, так как семья для такого ребенка пока и есть весь мир. Семья, являясь моделью взаимоотношений индивида с обществом, выполняет функцию социализации, то есть приспособления человека к жизни в обществе. Роль семьи одинаково велика в воспроизведении как нормального, так и отклоняющегося поведения подрастающего поколения.

В Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденных Президентом Российской Федерации 04.05.2011, из всех обусловленных причин, воздействующих на развитие правовой культуры и положительного типа правосознания, первостепенное значение уделяется именно укреплению воспитательных возможностей семьи и моральному климату в семье. Это говорит о том, что в отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны личности человека на протяжении всей его жизни.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка ребенок - это лицо, не достигшее восемнадцати лет. Основные гарантии прав и законных интересов детей провозглашены в Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, а также детализированы в других законодательных актах, таких как семейный, трудовой, гражданский, уголовный и др. кодексах. Кроме этого, права и защита прав детей, нуждающихся в социальной поддержке, закреплены в Федеральных законах «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ, «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ, «Об обязательном социальном страховании на случай временной

нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ и др. нормативных правовых актах.

В Конституции Российской Федерации и Семейном кодексе Российской Федерации права и обязанности родителей по отношению к их детям разграничены на три основные сферы – содержание, воспитание, защита прав и законных интересов детей.

### **Право ребенка на проживание и воспитание в семье**

Право жить и воспитываться в семье предусмотрено п. 2 ст. 54 семейного законодательства. В этой ситуации законодательство, как правило, охраняет семью, ограждая ее от незаконных посягательств извне и воздерживаясь от вмешательства в семейную жизнь. Однако в случае нарушения прав ребенка в семье приходится прибегать к методам более активного воздействия на семью, вплоть до ограничения или лишения родительских прав. В отношении детей, лишившихся по каким-то причинам своей семьи и когда устройство ребенка в семью не представляется возможным, дети передаются на воспитание в детские учреждения.

### **Ребенок имеет право на опеку со стороны родителей**

Под заботой следует понимать все виды помощи ребенку. Родители тратят часть своего заработка (дохода) на питание, одежду, лечение, образование и все другие потребности ребенка, выполняя при этом свой родительский долг. Одновременно тем самым они обеспечивают право ребенка на получение содержания, которое относится к числу неотъемлемых прав каждого несовершеннолетнего. Когда по каким - либо причинам это право родители (или один из них) не обеспечивают, средства на их содержание взыскиваются по суду. При невозможности получения ребенком

содержания от своих родителей, при определенных условиях, он имеет право на алименты от других членов семьи, а именно, от совершеннолетних братьев и сестер, бабушки и дедушки. Злостное уклонение от уплаты алиментов на содержание ребенка является основанием для лишения родительских прав, а также для привлечения к уголовной ответственности по ст. 157 Уголовного кодекса Российской Федерации. В суммы, причитающиеся ребенку, составляющие материальную основу его существования, входят не только алименты, но и пенсия, а также различного рода пособия.

Ребенок вправе получать от государства, в определенных законом случаях, и единовременную материальную помощь. Так, согласно Закону РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991 № 1244-1 детям, потерявшим кормильца вследствие Чернобыльской катастрофы, ежегодно выплачивается компенсация в установленном законом порядке. В соответствии со ст. 4 Закона Российской Федерации «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1 несовершеннолетние дети лиц, признанных вынужденными переселенцами, имеют право на получение единовременного денежного пособия. Входить в причитающиеся ребенку денежные суммы могут и другие регулярные и единовременные платежи от имени как государственных, муниципальных учреждений, организаций, так и различных благотворительных и иных фондов. Суммы полученных алиментов, пенсий и пособий являются собственностью ребенка. Однако право распоряжаться ими в интересах ребенка принадлежит его родителям (замещающим их лицам - усыновителям, опекунам, попечителям, приемным родителям). Они обязаны расходовать эти средства только на содержание, воспитание и образование ребенка. Если родитель, выплачивающий алименты, считает, что они расходуются другим родителем не по назначению, особенно когда речь идет о суммах, превышающих

текущие потребности ребенка, он вправе обратиться в суд с требованием о зачислении части алиментов, но не более 50% на счета, открытые на имя ребенка в банке.

### **Право ребенка на совместное проживание со своими родителями**

Это право должно соблюдаться, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам, и в том случае, когда родители и ребенок проживают на территории различных государств. В соответствии со ст. 10 Конвенции ООН о правах ребенка государства-участники обязаны содействовать воссоединению разьединенных семей. Место жительства ребенка при раздельном жительстве родителей определяется соглашением родителей. При отсутствии соглашения спор разрешается судом.

### **Право ребенка на воспитание, обеспечение его интересов, всестороннее развитие**

Данное право предполагает предоставление каждому ребенку в семье возможности расти физически и духовно здоровым, способным к полноценной самостоятельной жизни. Уважение человеческого достоинства ребенка в семье - неотъемлемая часть его надлежащего воспитания. Провозглашая такое право, законодатель определяет одно из главных направлений семейного воспитания, формулирует принципиально важный критерий разрешения разного рода споров по воспитанию детей. Условием полноценного воспитания детей является постоянный контакт с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками.

### **Право ребенка на общение с обоими родителями и другими родственниками**

Реализация этого права может осложняться разрывом семейной связи из-за расторжения брака или признания его недействительным, однако этот факт на права ребенка не влияет. Проблема общения с обоими родителями обычно возникает в случаях, когда несовершеннолетний проживает с лицами, их заменяющими (опекуном, попечителем, приемными родителями), либо постоянно находится в одном из государственных учреждений. Однако если общение с родителями таит в себе угрозу воспитанию ребенка, можно его запретить или отложить на время. Например, если родитель страдает хроническим алкоголизмом, наркоманией, тяжелым психическим заболеванием. Особую сложность вызывает право ребенка на общение со своими родителями в случае их проживания в другом государстве или в разных государствах. На этот счет действует п. 2 ст. 10 Конвенции ООН о правах ребенка - ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями.

С этой целью и в соответствии с обязательством государств - участников Конвенции они уважают право ребенка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. Так, например, ВИЧ-инфицированный ребенок в возрасте до 18-ти лет имеет право на совместное пребывание с родителями, а также иными законными представителями в стационаре учреждения, оказывающего помощь несовершеннолетнему (ч. 1 ст. 18 Федерального закона «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека»). Приводимый в ст. 55 семейного законодательства России перечень ситуаций, которые относятся к экстремальным, исчерпывающим не является, так как на практике могут возникнуть и другие.



## **Право ребенка на свободное выражение своего мнения**

Закрепление этого права подчеркивает, что и в семье ребенок является личностью, с которой следует считаться, особенно при решении тех вопросов, которые непосредственно затрагивают его интересы (ст. 12 Конвенции ООН о правах ребенка и ст. 57 Семейного кодекса Российской Федерации). Закон не содержит указания на минимальный возраст, начиная с которого ребенок обладает этим правом. В Конвенции ООН закреплено, что такое право предоставляется ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды. Таким образом, как только ребенок достигнет достаточной степени развития для того, чтобы это сделать, он вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, в частности при выборе образовательного учреждения, формы обучения и т.п. С этого же времени он имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, непосредственно затрагивающего его интересы. В зависимости от возраста ребенка его мнению придается различное правовое значение. Конвенция ООН о правах ребенка предписывает уделять внимание взглядам ребенка в соответствии с его возрастом и зрелостью. А согласно семейному законодательству Российской Федерации обязателен учет мнения ребенка, достигшего 10-летнего возраста. До этого возраста ребенок, способный выразить свои взгляды, тоже обязательно должен быть заслушан, но в силу его малолетства при несогласии с его мнением родители, опекуны и должностные лица не обязаны мотивировать свое несогласие. В то же время это не значит, что указанные лица всегда обязаны соглашаться с мнением ребенка, достигшего 10 лет. Ребенок и в этом возрасте еще не обладает достаточной зрелостью. Часто он, хотя и способен сформулировать свое мнение, но не обладает способностью осознать свои собственные интересы, например, если имеет

место стремление ребенка при определении судом его места жительства остаться жить с родителем, ведущим асоциальный образ жизни.

Учет мнения ребенка предполагает, что оно, во-первых, будет заслушано, во-вторых, при несогласии с мнением ребенка лица, решающие вопросы, затрагивающие его интересы, обязаны обосновать, по каким причинам они сочли необходимым не следовать пожеланиям ребенка. В ряде случаев закон придает воле ребенка, достигшего 10 лет, правовое значение, и определенные действия вообще не могут быть совершены, если ребенок возражает против этого. К примеру, изменение имени и фамилии ребенка, восстановление родителей в родительских правах, усыновление ребенка, изменение имени, отчества и фамилии ребенка при усыновлении, запись усыновителей в качестве родителей ребенка, изменение фамилии и имени ребенка при отмене усыновления.

### **Право ребенка на имя**

Право на имя ребенок имеет с момента своего рождения. Согласно ст. 19 гражданского законодательства Российской Федерации каждый гражданин имеет право на имя. Оно включает в себя имя, данное ребенку при рождении (собственное имя), отчество (родовое имя), фамилию, переходящую к потомкам. Это право реализуют родители (а при их отсутствии - заменяющие их лица) во время регистрации рождения ребенка в установленном законом порядке. Фамилия, имя, отчество ребенка индивидуализируют личность. Под своим именем ребенок выступает как воспитанник учебного заведения, как пациент медицинского учреждения и др.

От имени ребенка родители (заменяющие их лица) выступают в защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего. Дети в возрасте от 14 до 18 лет от своего имени заключают гражданско-правовые сделки в

соответствии с требованиями ст. 26 гражданского законодательства Российской Федерации. Ребенок имеет право на имя и как автор творческого произведения. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени или фамилии ребенка, возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по желанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца, фамилия по - матери.

По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста 14 лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

Изменение имени или фамилии ребенка, достигшего возраста 10 лет, может быть произведено только с его согласия.

### **Право ребенка на принадлежащее ему имущество**

Ребенок является собственником принадлежащего ему имущества и приносимых им доходов. Его состав может складываться из движимых и недвижимых вещей любой стоимости, ценных бумаг, паев, доли в капитале, вкладов, внесенных в кредитные учреждения или иные коммерческие организации, дивидендов по вкладам и т.д. Это имущество может быть приобретено на средства ребенка, получено им в дар либо по наследству. Принадлежит несовершеннолетнему также получаемая им стипендия, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности. Ребенок может стать собственником дома, квартиры, комнаты (или их части) в результате приватизации.

Имущественные права ребенка в таких случаях защищаются с помощью закона о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации, где сказано, что приватизируемые жилые помещения передаются в общую собственность либо в собственность одного лица, в том числе несовершеннолетнего, с согласия всех имеющих право на приватизацию данных жилых помещений совершеннолетних лиц и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, передаются им в собственность по заявлению родителей (лиц, их заменяющих) с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе этих органов. Жилые помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет, передаются им в собственность по их заявлению с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и органов опеки и попечительства. Поскольку Гражданский

кодекс Российской Федерации связывает наступление частичной дееспособности ребенка с достижением им 14 лет, соответственно меняются возрастные критерии в законодательстве о приватизации жилищного фонда.

Средства от сделок с приватизированными жилыми помещениями, в которых проживают или проживали исключительно несовершеннолетние, зачисляются родителями (лицами, их заменяющими) на личный счет ребенка в местном отделении банка. Эти возможности ребенка зависят от его возраста и определяются статьями Гражданского кодекса. Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей, попечителей распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами; осуществлять право автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности, в соответствии с законодательством вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими, а также совершать мелкие бытовые сделки. Все другие гражданско-правовые сделки, связанные с реализацией имущественных прав ребенка, он совершает с письменного согласия своих законных представителей (родителей, усыновителей, попечителей). Причем эти сделки будут действительны и в том случае, если родители (лица, их заменяющие) впоследствии одобряют их в письменном виде. Но и из этого общего правила есть исключение, а именно, суд при наличии достаточных данных, по просьбе родителей (лиц, их заменяющих) или органов опеки и попечительства может либо ограничить, либо лишить ребенка в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иным доходом, вследствие использования причитающихся ребенку сумм на приобретение им спиртных напитков, наркотиков.

При ограничении этого права несовершеннолетний может распоряжаться своими доходами только с согласия родителей (лиц, их заменяющих), а при лишении права, в интересах несовершеннолетнего, его

доходами распоряжаются родители (лица, их заменяющие). Ребенок в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несет имущественную ответственность по совершенным им сделкам.

Малолетние (несовершеннолетние, не достигшие 14 лет) в возрасте от 6 до 14 лет могут совершать мелкие бытовые сделки, сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, а также сделки по распоряжению средствами, предоставленными им родителями (лицами, их заменяющими) или третьими лицами с согласия последних. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут безвозмездно пользоваться предоставляемым им имуществом, принимать подарки. Они вправе также сами распоряжаться средствами, которые им выдают родители (лица, их заменяющие), а если эти средства им вручают другие члены семьи или вовсе посторонние лица, необходимо согласие на то родителей (лиц, их заменяющих). Подобного рода требования продиктованы главным образом соображениями педагогического порядка. Но в любом случае малолетний не может сам совершить сделку, если она требует нотариального удостоверения или государственной регистрации. Касаясь детей в возрасте до 6 лет - все сделки от их имени могут совершать только родители (лица, их заменяющие).

Родители, будучи естественными опекунами (попечителями) своего ребенка, при управлении имуществом ребенка обладают теми же правами и несут те же обязанности, которые предусмотрены гражданским законодательством для опекунов (попечителей). Эти требования полностью распространяются и на усыновителей ребенка, а также приемных родителей. Отсюда следует, что причитающиеся ребенку доходы, кроме доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно, расходуются родителями (усыновителями, приемными родителями) в интересах ребенка и с предварительного разрешения органов опеки и попечительства. Такое разрешение не требуется, если речь идет о текущих расходах, необходимых для содержания ребенка, приобретения ему одежды,

его лечения, отдыха. Дети и родители не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию, строя свои отношения на доверии, соотнося их со сложившимся в семье укладом. Никакого особого правового режима для собственности родителей и детей не существует. Если у родителей и детей возникает право общей собственности на какое-либо имущество, их отношения регулируются общими нормами гражданского законодательства.

### **Защита прав ребенка**

В статье 56 Семейного кодекса Российской Федерации впервые вопрос о защите прав ребенка занял свое самостоятельное место. При этом под защитой понимается восстановление нарушенного права, создание условий, компенсирующих имеющую место утрату прав, устранение препятствий на пути осуществления права и так далее. Объектом защиты со стороны семейного законодательства являются лишь те права несовершеннолетнего, которые предусмотрены ст.ст. 54–58, 60 Семейного кодекса Российской Федерации. Защита прав ребенка как члена общества претворяется в жизнь с помощью других отраслей права (административного, гражданского, уголовного, трудового и иных). Ребенок имеет право на защиту не только своих прав, но и законных интересов, между которыми нет, и не может быть противоречий. Защита прав и законных интересов несовершеннолетнего возлагается на родителей (лиц, их заменяющих), которые осуществляют ее в соответствии с требованиями статей Гражданского кодекса Российской Федерации. Раздельное проживание с ребенком не освобождает родителя от обязанностей по защите его прав и интересов.

Защиту прав и законных интересов ребенка не могут осуществлять лица, лишенные родительских прав, граждане, у которых он изъят по

решению суда либо органом опеки и попечительства, а также лица, признанные недееспособными. Не могут выступать в роли защитника прав и законных интересов своего ребенка также граждане, чья дееспособность ограничена из-за злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами. В случае установления над несовершеннолетним опеки (попечительства), передачи его на воспитание в приемную семью функции по защите прав и законных интересов ребенка в полном объеме выполняют лица, уполномоченные в установленном законом порядке на его воспитание.

При передаче на усыновление защита прав и законных интересов усыновляемого возлагается на усыновителя. Если ребенок устроен в детское воспитательное, лечебное учреждение, учреждение социальной защиты, то защита его прав и законных интересов возлагается на администрацию этого учреждения. Даже временное пребывание ребенка, в учреждениях подобного рода, обязывает их администрацию выступать в защиту его прав и интересов. При невозможности вернуть ребенка в семью или незамедлительно устроить его в другую семью, либо в одно из детских воспитательных учреждений защита прав и интересов несовершеннолетнего временно возлагается на орган опеки и попечительства.

Прокуратура защищает права и законные интересы ребенка, во-первых, осуществляя надзор за тем, как они соблюдаются, прежде всего, уполномоченными на то органами, во-вторых, принимая непосредственное участие в делах, связанных с защитой прав детей. Суд рассматривает споры, связанные с воспитанием детей. При этом он вправе вынести определение в адрес любых государственных, муниципальных, общественных организаций, отдельных граждан, обязывающее проследить, например, как охраняются права детей, оказать им посильную и возможную помощь.

Вступление в брак (до 18 лет), оформленный в установленном законом порядке, эмансипация несовершеннолетнего служат основанием для



приобретения гражданской дееспособности в полном объеме. Поэтому признанный дееспособным ребенок вправе не только самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе и семейно-правовые, но и защищать себя сам.

Особую опасность для ребенка представляют различного рода злоупотребления со стороны родителей. Это основание для лишения родительских прав. Не меньшую угрозу для детей, оставшихся без родителей, представляют злоупотребления в отношении ребенка со стороны тех, кто вызвался их заменить, принял на себя всю заботу о нем. При наличии такой угрозы есть все основания для прекращения существующих правоотношений путем отстранения опекуна (попечителя) в соответствии с законодательством, отмены усыновления, досрочного прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в семью. Права и законные интересы ребенка могут нарушаться и в других случаях, в частности при невыполнении или ненадлежащем выполнении родителями, или одним из них, обязанностей по воспитанию, образованию. Уклонение от выполнения родительских обязанностей, в том числе связанных с образованием детей, злоупотреблением родительскими правами также служит основанием для лишения родительских прав. При этом, в таких случаях, п. 2 ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации акцентирует на предоставлении ребенку права самостоятельно обратиться за защитой своих прав. Это касается в первую очередь органов опеки и попечительства, которые обязаны выслушать несовершеннолетнего, ознакомиться с его проблемой и принять все необходимые меры.

Родители (заменяющие их лица) не могут без предварительного разрешения органа опеки и попечительства совершать или давать согласие на совершение сделок по отчуждению его имущества, в том числе по обмену и дарению этого имущества, сдаче его в наем (аренду), в безвозмездное пользование или в залог, сделок, влекущих за собой отказ от принадлежащих

ребенку прав либо уменьшение размера принадлежащего ему имущества. Без согласия органов опеки и попечительства нельзя также осуществить раздел его имущества либо выдел из него доли. Особое значение для охраны имущественных прав ребенка любого возраста имеют ограничения родительских правомочий при отчуждении принадлежащего ребенку приватизированного жилья или его части. Причем в случае продажи в обязательном порядке должно быть закреплено право несовершеннолетних членов семьи собственника на проживание и пользование вновь приобретаемым жилым помещением.

Государство и общество создало учреждения и организации, способные помочь каждому ребенку в любой ситуации. С просьбой о защите своих прав ребенок может обратиться в любое учреждение, занимающееся социальным обслуживанием несовершеннолетних. Ребенок может обратиться за защитой в прокуратуру, всегда можно обратиться к уполномоченным по правам ребенка. Главным социальным предназначением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка является улучшение положения детей в стране, обеспечение соблюдения прав и свобод ребенка и восстановление нарушенных прав детей. Адрес уполномоченного - на сайте Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка <http://www.rfdeti.ru> в рубрике Контакты/Уполномоченный в вашем регионе.

В сентябре 2010 года в Российской Федерации Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации совместно с субъектами Российской Федерации был введен единый общероссийский номер Детского телефона доверия 8-800-2000-122. При звонке на этот номер из любого населенного пункта нашего государства со стационарных или мобильных телефонов дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, их родители, иные граждане могут получить экстренную психологическую помощь, которая оказывается специалистами уже действующих в субъектах

Российской Федерации служб, представляющих услуги по телефонному консультированию и подключенных к единому общероссийскому номеру детского телефона доверия.

Статья 56 Семейного кодекса Российской Федерации предоставляет право несовершеннолетнему по достижении 14-ти лет самостоятельно обращаться в судебные инстанции, становиться участником гражданского процесса. При этом несовершеннолетнему ребенку, достигшему 14-ти лет, отказано в праве являться истцом в деле о лишении родительских прав или их ограничении. Исключение составляет лишь отмена усыновления, поскольку семейное законодательство допускает ее по просьбе усыновленного, достигшего возраста 14-ти лет. Несовершеннолетний, достигший 14-ти лет, может обжаловать в суд действия и решения, нарушающие его права, в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ. Дети, страдающие от злоупотреблений со стороны родителей, часто не только не обращаются за защитой своих прав, но и стараются скрыть такие злоупотребления из страха перед родителями или из-за боязни, что их отберут у родителей и поместят в детские учреждения. В связи с этим законодательством установлено, что все должностные лица или граждане, которым стало известно о нарушении прав ребенка, угрозе его жизни или здоровью, обязаны незамедлительно сообщить об этом в органы опеки и попечительства. Понятие должностного лица можно распространить на всех должностных лиц органов власти и учреждений (государственных и муниципальных учреждений, государственных и частных предприятий, коммерческих и некоммерческих организаций, общественных объединений и т.д.). Все сведения о детях, попавших в бедственное положение, следует адресовать в органы опеки и попечительства по фактическому месту нахождения несовершеннолетнего. Это позволит без промедления принять меры по защите нарушенных прав ребенка.

## **Заключение**

На основании изложенного, и в заключение, хотелось бы отметить, что реальность сегодняшнего российского социума, связанная с реконструкцией социально-экономических отношений; внешнеполитический, экономический кризис и как следствие кризис в экономике страны; длящееся падение уровня жизни существенной части населения, рост уровня безработицы, бедность; нравственный и духовный кризис; рост количества беспризорных и безнадзорных детей; алкоголизация и наркозависимость в среде подрастающего поколения приводят к изменениям количественных и качественных характеристик преступности несовершеннолетних в современной России.

Приведенные в работе данные свидетельствуют о том, что все предпринимавшиеся в прошлые годы меры по борьбе с подростковой преступностью посредством правового воспитания и просвещения оказались явно недостаточными, что в полной мере имеющиеся проблемы, насущные задачи не разрешены, и не выявлены эффективные средства их решения, что преступность несовершеннолетних продолжает угрожать национальной безопасности и будущему российского государства, а также о том, что до сих пор данная проблема требует от законодательной, исполнительной и судебной властей принятия исчерпывающих мер по усовершенствованию системы правового образования и воспитания несовершеннолетних.

В настоящее время действующее законодательство, безответственность специалистов образовательного процесса и недальновидность родителей, человеколюбивые судебные решения, неблагонадежность органов структуры профилактики, приводят не к формированию правовой культуры несовершеннолетних, а лишь укрепляют их убежденность в безнаказанности, позволяют считать себя «человеком, на котором боженька заснул»<sup>24</sup>, что, в свою очередь, влечет, как минимум правовой инфантилизм, и как максимум правовой нигилизм подрастающего поколения, о чем наглядно

<sup>24</sup> Цит. по: из выступления премьер-министра РФ – кандидата в Президенты В.В. Путина обращенного к работникам Уралвагонзавода» г. Н. Тагил в предвыборном штабе 5 марта 2012 г. СМИ РФ канал «Россия 24» «Вести».

свидетельствует рост ночной и уличной преступности в Свердловской области.

В 2015 году в целях реализации закона Свердловской области от 16.07.2009 № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» сотрудниками полиции совместно с заинтересованными структурами было доставлено в территориальные органы МВД практически девять тысяч подростков (8932), пятая часть из которых в ночное время (1171).

Кроме того, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, проблема наркотизации несовершеннолетних также остается актуальной. Многочисленные жизненные трудности, проблемы, отсутствие жизненного опыта и навыков преодоления стрессовых ситуаций, позволяющих сохранить индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни, недостаточное внимание к проблемам ребенка со стороны родителей и педагогов приводят к росту злоупотребления алкогольной продукцией, а также наркотических средств. В Свердловской области к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств в 2015 году было привлечено 227 несовершеннолетних. А количество преступлений, совершенных подростками в состоянии алкогольного опьянения увеличилось на треть по сравнению с 2014 годом (585). За 2015 год только в Свердловской области сотрудниками полиции было выявлено 3611 административных правонарушений, связанных с употреблением несовершеннолетними

алкогольной продукции, наркотических средств или одурманивающих веществ, из них 1478-лицами младше 16 лет.<sup>25</sup>

Поэтому я считаю, что законодателю необходимо принять срочные и действенные меры по внедрению системного правового воспитания всех участников образовательного процесса способствующего развитию гражданского демократического общества и правового государства. А все субъекты образования и воспитания должны освоить новые правовые начала нынешней школы и реформировать весь правообразовательный и правовоспитательный процесс на этой основе.

На мой взгляд, к числу таких мер, относятся:

- разработка комплексной программы юридического и педагогического освоения законодательства, как правового фундамента образования с участием всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- введение отдельного правообразовательного курса и правовоспитательного учебного предмета в общеобразовательных школах;
- внедрение в общеобразовательных школах такого обособленного предмета как «Православие» или «Основы православной культуры» в качестве одной из гуманитарных дисциплин;
- организация систематической деятельности по правовому просвещению родителей учащихся, направленной на утверждение у родителей навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества, профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством, освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной

---

<sup>25</sup> Аналитический обзор ГУ МВД России по Свердловской области о состоянии подростковой преступности на территории Свердловской области по итогам 2015 года и мерах, принимаемых по ее профилактике.

- ценности, развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции;
- создание исчерпывающих условий для становления школы субъектом гражданского общества и воспитания несовершеннолетних законопослушными гражданами, патриотами демократического государства;
  - разработка интегрированной культурно-исторической, мировоззренческой, психологической, этической, социальной базы понимания детьми ключевых правовых идей и понятий в системе общественных и гуманитарных учебных дисциплин;
  - построение специализированных правоориентированных программ развития несовершеннолетних на базе всех блоков учебных дисциплин;
  - разработка программ и методов развивающего обучения во всех учебных дисциплинах, побуждающих несовершеннолетних активно осваивать и развивать свои права и обязанности;
  - организация системного взаимодействия школы с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, уполномоченными по правам ребенка в регионах, представителями традиционных конфессий и иными субъектами профилактики по вопросам правового воспитания несовершеннолетних, правового просвещения участников образовательной деятельности и профилактике асоциального поведения детей;
  - создание критериев оценки правовой развитости и воспитанности несовершеннолетних;
  - систематическая организация и проведение правоориентированных конференций, собраний, конкурсов, фестивалей и праздников во вне урочное время с участием родителей обучающихся и приглашением сторонних специалистов;
  - совершенствование преподавания правоведения, обществознания как системного правового воспитания в общеобразовательной школе;



- постепенное вытеснение авторитарного стиля и развитие демократического, диалогического стиля общения и воспитания в общеобразовательной школе;
- последовательное и осознанное принятие руководством и специалистами учебного учреждения нового общественного идеала - демократического гражданского общества и правового государства;
- развитие системы государственных органов, выполняющих функции профилактики преступности несовершеннолетних: КДН и ЗП, инспекции по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комитеты по делам молодежи и тому подобных. Главным направлением совершенствования деятельности этих органов должно являться: подбор и подготовка кадров, совершенствование методик работы, обновление и увеличение образовательных и иных молодежно-адаптационных программ, материальное обеспечение;
- государственное содействие общественным и религиозным организациям, участвующим в профилактике преступности несовершеннолетних. Улучшение координации усилий государственных, общественных и религиозных организаций в воздействии на сознание несовершеннолетних, так как на данное направление должно быть ориентировано само общество через воспитание подрастающего поколения, прививание подросткам уважения к нравственным ценностям, законам и социальным нормам, развития самоуважения, умения ценить свои права и свободы и вместе с тем чувства гражданственности и общественного долга;
- развитие сферы досуга, активное приобщение детей и подростков к занятию физической культурой и спортом;
- организация правового и военно-патриотического воспитания подростков;
- ориентация педагогических кадров на выполнение воспитательных функций, сотрудничество с родителями, компенсацию недостатков и пороков семейного воспитания и увеличение удельного веса воспитательной составляющей в школьной деятельности;

- ужесточение карательной практики в отношении лиц, применяющих насилие в отношении несовершеннолетних, вовлекающих их в преступную деятельность, в систематическое употребление спиртных напитков и одурманивающих веществ, а также за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних. В настоящее время одной из проблем, в применении уголовного и уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации в отношении таковых лиц по-прежнему остается длительность процесса привлечения к уголовной ответственности;
- повышение уровня и прикладного значения научных исследований в области педагогики. Развитие методик прогноза индивидуального преступного поведения и некарательного воздействия на личность подростка в целях коррекции криминогенных качеств. Развитие сети специальных школ, учреждений для «трудных» подростков (детей с аномалиями психики, нравственно запущенных), специализированных центров психологической и социальной реабилитации несовершеннолетних преступников (правонарушителей и подростков, входящих в «группу риска»). Подготовка сотрудников таковых учреждений должна соответствовать сложности возникающих проблем (наиболее адекватно зарекомендовавшие себя педагоги, психологи, криминологи), а особые финансовые и материальные гарантии позволили бы привлечь в эти учреждения лучших специалистов своего дела.

Подводя окончательный итог работы, хотелось бы надеяться, что перспектива улучшения правового образования и воспитания в формате, поставленных в работе задач, будет так же модифицироваться, как будут реформироваться морально-психологические, воспитательно-патриотические социально-бытовые и другие факторы нашей жизнедеятельности.

**Библиографический список**  
**Нормативно-правовые акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). [www.un.org/ru/](http://www.un.org/ru/)

2. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») утверждены резолюцией 40/33 Генеральной ассамблеи ООН от 29.11.1985. [www.un.org/ru/](http://www.un.org/ru/)
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 01.05.2017). <http://www.consultant.ru/search/>  
© КонсультантПлюс, 1997-2017.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.10.1996 № 9 (ред. от 16.05.2017) «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов». <http://www.consultant.ru/search/>  
© КонсультантПлюс, 1997-2017.
6. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
7. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
8. Федеральный закон от 30.03.1995 № 38-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
9. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 01.06.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.

10. Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ (ред. от 04.06.2014 с изм. от 19.11.2015). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
11. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» от 29.12.2006 № 255-ФЗ (ред. от 01.05.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
13. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2016). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
14. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
15. Закон РСФСР «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 15.05.1991 № 1244-1 (ред. от 28.12.2016). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
16. Закон Российской Федерации от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
17. Закон Российской Федерации «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1 (ред. от 30.12.2015). <http://www.consultant.ru/search/> © КонсультантПлюс, 1997-2017.
18. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан. Утверждены

распоряжением Правительства Российской Федерации от 14.09.2011 № 375-р. <http://pravo.gov.ru/>

19. Перечень поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны» от 2014 года. <http://www.kremlin.ru/>

### **Научная и учебная литература**

20. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса/ авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России. 2016.
21. Пронников В.А., Ладанов И.Д. «Японцы (этнопсихологические очерки)». Издание 2-е, исправленное и дополненное. М.: «Наука». 2011.
22. Меркурьев В.В. Пенитенциарные горизонты борьбы с экстремистской деятельностью. 2013. <http://crimas.ru/wp-content/uploads//>
23. Хамраев В., Иванов М., Сергеев Н. Профилактика и свобода. Коммерсантъ № 211. 2014.
24. Березутский Ю.В. Социальная кристаллизация ненормативности сознания молодежи. Вестник ТОГУ. 2009.
25. Малер А. «Православие - фундамент русского самосознания». <http://www.kavkazgeoclub.ru/>
26. Сергеев Б.Ф. Стать гением. От инстинкта к разуму. 2-е изд. М. 2009.
27. Вологина Т.В. Правовое воспитание и роль семьи в процессе социализации и формирования норм поведения. Общество и право № 4. 2014. <http://cyberleninka.ru/>
28. Литературно-художественное издание «Энциклопедия мудрости». РООССА. 2014.

29. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. 2000.  
[http://www Patriarchia.ru/](http://www.Patriarchia.ru/)
30. Образовательная концепция Русской Православной Церкви. 2016.  
[http://www Patriarchia.ru/](http://www.Patriarchia.ru/)
31. Официальный сайт Прокуратуры Российской Федерации.  
<http://prokrf.ru/>
32. Официальный сайт Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка <http://www.rfdeti.ru/>
33. Официальный сайт ФСИН России <http://www.fsin.su/>
34. Официальный сайт МВД Российской Федерации.  
<http://www.mvd.ru/presscenter/statistics/>
35. Система образования Швейцарии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/shvejcariya/>
36. Система образования Японии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/yaponiya/>
37. Система образования Исландии. <https://vseobr.com/sistemy-obrazovaniya/islandiya/>
38. Демократичность - национальное наследие в образовании и жизни Дании. [http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie\\_za\\_rubegom/](http://vestnik.yspu.org/releases/obrazovanie_za_rubegom/)
39. <http://basetop.ru/top-10-stran-s-samyim-nizkim-urovnem-prestupnosti/>  
© Топ Рейтинги Мира.
40. Выступление премьер-министра РФ - кандидата в Президенты В.В. Путина обращенного к работникам Уралвагонзавода» г. Н. Тагил в предвыборном штабе 5 марта 2012. СМИ РФ. TV канал «Россия 24» «Вести».
41. Статья «Игорь Холманских попросит Путина отменить высшее образование». 2012. <https://66.ru/news/>

## Приложение

Принято  
на заседании педагогического  
Совета протокол № 2  
от «01» сентября 2016г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ФКОУ СОШ ГУФСИН  
России по Свердловской области  
И.М. Великанова  
«01» сентября 2016г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
федерального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа Главного управления  
Федеральной службы исполнения  
наказаний по Свердловской области»  
на 2016 – 2017 учебный год



основного общего и среднего общего образования

разностерпимого раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно общему образованию для V-IX классов; государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной образовательной практике для X-XI классов.

1.4. Учебный год образовательной организации начинается 01.09.2016года. Учебный год заканчивается 31.05.2017г. Подарюдаучебный 8,10 классов: 25.05.2017г. для учащихся 9мбуклейсовпрактики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся. освоение обучающимися учебного плана

образовательной организации, состояющей из обязательной части и формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину, сформированную в соответствии с: недельной образовательной нагрузкой, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение

2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении базисного и дополнительных к нему учебных планов для учреждений образования, Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об

утверджен обучающихся 7 бакинцев учебно-методическим примерных учебных планов для образования обучающихся 7 бакинцев общеобразовательной организации для использования при реализации образовательных программ в БГУП (2004):

□ 3. Федеральными компонентами государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

4. И приказом Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ организации, осуществляющие выпуск учебных пособий, которые допускаются к

использованию общего при осуществлении имущественного оборота средствами, аккредитационными образовательными программами с начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729, от 30.08.2013 № 1015 «О

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется исходя из расчета:

6. Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга

учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров в сфере заочного образования, освоения программы учебного предмета на каждом обучающемся по каждому от образовательных организациях Санкт-Петербурга»

обобщающих программ, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, иллюстрированного учебного пособия, достаточного для освоения программы.

учебного предмета на каждого обучающегося является каждому учебному предмету, в котором обучающийся получает образование (статья 51 Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601-О утверждены основные положения государственного задания (номер, номер

22.12.2014 №160 «О педагогической нагрузке работников образовательных организаций (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о количестве часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, в порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в образовательных программах в соответствии с приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601.  
9. Уставом ФГОУ СОПГУ ФСИИТ России по Свердловской области

1.3. Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация разработала образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего и основного



2. Учебный план  
образовательной программы  
основного общего образования  
(V – IX классы ).  
Срок освоения 5 лет.

Учебный план для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Базисный учебный план  
федерального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа Главного управления  
Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в год					Итого
	V	VI	VII	VIII	IX	
1	2	3		4		
Русский язык	105	105	105	105	70	175
Литература	70	70	70	70	105	175
Иностранный язык	105	105	105	105	105	210
Математика	175	175	175	175	175	350
Информатика и ИКТ	-	-	-	35	70	105
История	70	70	70	70	70	140
Обществознание	-	35	35	35	35	70
География	-	35	70	70	70	140
Физика	-	-	70	70	70	140
Химия	-	-	-	70	70	140
Биология	-	35	70	70	70	140
Искусство	70	70	70	35	35	70
Технология	70	70	70	35	-	35
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	35	-	35
Физическая культура	105	105	105	105	105	210
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования Сан Пин)				1085	1050	2135

Региональный (национально-региональный компонент) и компонент образовательного учреждения не использован.

3. Учебный план  
образовательной программы  
среднего общего образования  
(X – XI классы).  
Срок освоения 2 года.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

На *инвариантную часть* федерального компонента учебного плана отведено 1700 часов. В нее входят учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Количество обязательных учебных предметов и (или) количество часов, отводимых образовательными стандартами на изучение предметов на базовом уровне, соответствует установленной норме.

По решению педагогического совета *вариативная часть* учебного плана представлена:

- **учебными предметами по выбору на базовом уровне** – 455 часов, из них по 1 часу в неделю отведено на изучение учебных предметов «Информатика и ИКТ», «Химия», «География»; по 2 часа в неделю «Физика», «Биология». – 10 класс; по 1 часу «География», «Химия», «Физика», «Информатика и ИКТ» и 2 часа «Биология» - 11 класс.

- **часами регионального компонента** – 105 часов, из них:

□ 1 час в неделю на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10 и 11 классах и 2 часа «Биология».

□ 1 час в неделю на изучение предмета «Математика». Увеличение часов способствует отработке умений обучающихся применять теоретические знания при решении примеров и задач, помогает выпускникам более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

- **часами компонента образовательной организации** – 280 часов, из них:

- 1 час в неделю – «МХК», «Технология», «Живопись», в 10 классах и 1 час в неделю на предметы «МХК», «Технология», «Физика», «Математика» в 11 классах.

Базисный учебный план  
федерального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа Главного управления Федеральной службы исполнения  
наказаний  
по Свердловской области»  
для среднего общего образования

БУП	Учебные предметы	Количество часов за года		Всего
И Н В А Р		X	XI	
	Русский язык	35 (1)	35 (1)	70
	Литература	105 (3)	105 (3)	210

Р И А Н Т Н А Я  ч А С Т Ь	Иностранный язык	105 (3)	105 (3)	210
	Математика	140 (4)	140 (4)	280
	История	70 (2)	70 (2)	140
	Обществознание	70 (2)	70 (2)	140
	Естествознание география	-	-	-
	биология	35 (1)	35 (1)	70
	физика	35 (1)	35 (1)	70
	химия	35 (1)	35 (1)	70
	Физическая культура	105 (3)	105 (3)	210
	ОБЖ	35 (1)	35 (1)	70
	итого	22 ч	22 ч	1540
В ч А С Т Ь  Т И В Н А Я	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
	География	35 (1)	35 (1)	70
	Химия	35 (1)	35 (1)	70
	Физика	70 (2)	70 (2)	105
	Биология	70 (2)	70 (2)	140
	Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	70
итого		7 ч	6 ч	455
	региональный (национально-региональный компонент) 2(2)			
	География	-	-	-
	Информатика и ИКТ	35 (1)	35 (1)	70
	Физика	-	35 (1)	35
итого		1 ч	2 ч	105
	Компонент образовательного учреждения (не менее 4)			
	МХК	35 (1)	35 (1)	70
	Технология	35 (1)	35 (1)	70
	Живопись	70 (2)	-	70
	Физика	-	35 (1)	35
	Математика	-	35 (1)	35
итого		4 ч	4 ч	280

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе - 2380:  
10 классы – 34 часа;  
11 классы – 34 часа.

#### 4. Формы промежуточной аттестации обучающихся

4.1. Промежуточная аттестация в образовательной организации подразделяется на:

- *годовую аттестацию* – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- *четвертную и полугодическую аттестацию* - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- *текущую аттестацию* - оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (тем) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление и коррекцию учебной деятельности обучающегося.



Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом.

4.2. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

- *формы письменной проверки:*

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме: проверочных, лабораторных, практических, контрольных, творческих работ; письменных отчетов о наблюдениях; письменных ответов на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

- *формы устной проверки:*

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться иные информационно-коммуникационные технологии.

4.3. При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах),

- безотметочное оценивание в виде зачета.

Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются педагогом, согласуются с методическим объединением по данному предмету и фиксируются в рабочих программах по учебному предмету.

## 5. Внеурочная деятельность.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является кружковая деятельность. Все воспитанники занимаются в кружках, созданных на базе ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области.

В школе созданы кружки по интересам.

### **1. Живопись.**

Целью работы данного кружка является художественно-эстетическое воспитание, приобщение к богатству изобразительного искусства, расширение и обогащение знаний по живописи. Работы, создаваемые воспитанниками, направляются на конкурсы разного уровня и заслуживают достойной оценки.

### **2. Поэтическая студия.**

Цель программы кружка – учиться самостоятельно создавать стихи и малую прозу. Свои стихотворения воспитанники размещают на страницах школьной газеты «Школа+», публикуют на школьном сайте. Проводятся поэтические вечера, где воспитанники читают стихи собственного сочинения.

### **3. Расписной барельеф и пластилиновая фантазия.**

Данный вид занятий позволяет совершенствовать практические умения и навыки воспитанников при изготовлении изделий из различных материалов. Создавая, например, рамки для фото, воспитанники сами продумывают оформление. Свои изделия они дарят учителям и родителям во время родительских конференций.

### **4. Волшебный мир оригами.**

Занятия кружка позволяют воспитанникам удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Изделия из бумаги самые разнообразные: вазы, цветы,

животные и др. Все материалы пополняют выставку декоративно-прикладного творчества.

#### **5. Бумажная фантазия.**

Воспитанники осваивают основные приемы работы с бумагой как материала для художественного творчества. Очень интересна технология торцевания и плетение из газетных трубочек. Ребята создают настоящие произведения искусства.

#### **6. Экологический.**

Цель работы данного кружка – ознакомить учащихся с различными технологиями изготовления поделок из бросового материала и привитие интереса к прикладному творчеству.

#### **7. Летопись школы.**

Ежегодно пополняются материалами папки с фотографиями, на которых отражены все события школьной жизни.

#### **8. Мир истории в прикладном творчестве.**

В программу данного кружка входят такие методы и способы развития творческих способностей учащихся как: рисование, гравюра, объемная аппликация, конструирование из бумаги, лепка.

### **5. Воспитательная работа.**

1. Программа «Патриотическое воспитание учащихся федерального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» на 2016-2020 годы»

2. Программа «Использование здоровьесберегающих технологий в УВП».

3. Программа по внеурочной деятельности: общекультурное направление

4. Программа социализации учащихся.

### **6. Режим работы**

Продолжительность учебного года в 2016-2017 учебном году устанавливается следующая:

- в 9, 11 классах 34 учебные недели (20 учебный день),

- в 8, 10 классах – 35 учебных недель.

Периоды учебных занятий и каникул:

2016/2017 учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается 25 мая 2017 года для учащихся 9, 11 классов и 31 мая 2017 года для 8, 10 классов.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

– осенние каникулы – с 31 октября по 6 ноября 2016 года (7 календарных дней);

– зимние каникулы – с 31 декабря 2016 года по 10 января 2017 года (11 календарных дней);

– весенние каникулы – с 25 марта по 2 апреля 2017 года (9 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 27 календарных дней.



«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор ФКОУ СОШ ГУФСИН  
 России по Свердловской области  
 И.М. Великанова  
 «01» \_\_\_\_\_ 2016 г.



Календарный учебный график работы  
 ФКОУ СОШ ГУФСИН России по Свердловской области  
 на 2016 – 2017 учебный год

Число	I четверть		II четверть		III четверть			IV четверть	
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели: 5-ти дневная рабочая неделя во всех классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются во 2-ую смену. Начало учебных занятий в 14:30  
Продолжительность уроков : 40 минут;

**РАСПИСАНИЕ и звонков и уроков в Приложении**

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся регламентируются Положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся, утверждённым решением Педагогического совета. Промежуточная аттестация по итогам учебного года в переводных классах ( 8-х, 10-х) проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 15. 05.2017 по 23.05.2017. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х и 11-х

классов Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).



